

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
"ПЛИШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
(МКДОУ «ПЛИШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ «Плишкинский

детский сад»

\_\_\_\_\_ И.А.Кулакова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
"ПЛИШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
ЗА 2025 ГОД**

**п.Плишкино 2026 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения.....	3
<b>I. Аналитическая часть</b>	
Аналитическая часть.....	6
Оценка системы управления организации.....	8
Оценка образовательной деятельности.....	10
Содержание и качество воспитания.....	12
Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
Оценка качества учебно – методического обеспечения.....	15
Оценка качества информационного обеспечения.....	16
Оценка качества материально – технического обеспечения.....	16
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	
Показатели деятельности МКДОУ ИМО «Плишкинский детский сад», подлежащего самообследованию за 2025 календарный год.....	18
Выводы.....	21

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Самообследование в МКДОУ ИМО «Плишкинский детский сад» строится на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Учреждение функционирует с апреля 2008 года.

Нежилое, арендованное у ФКУ ИК -4 здание- площадью 493 кв.м, количество этажей – 1, 1982 года постройки.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 48 мест.

Площадь территории составляет 0,15 га.

Отопление, водоснабжение, водоотведение – централизованные, в удовлетворительном состоянии.

Учредителем организации является- Иркутский муниципальный округ.

Функции и полномочия учредителя учреждения, осуществляет Управление образования администрации Иркутского муниципального округа.

Организационно-правовая форма учреждения – казенное. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в учреждении банка, печать со своим наименованием.

График работы учреждения:

понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 часов.

Учреждение, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Целью деятельности учреждения в 2025 году было построение работы в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

-Формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания в современных условиях ДОУ;

-Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;

-Организация методического сопровождения педагогов в современном дошкольном образовательном учреждении.

Планирование деятельности учреждения на 2025-2026 учебный год включает в себя следующие функции:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего свою историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Основным видом деятельности учреждения является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию). Форма обучения – очная.

В 2025 году в учреждении функционировало 2 группы, списочный состав воспитанников 52 ребенка:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 5 лет	разновозрастная	1	27
От 5 до 7 лет	разновозрастная	1	25
	Итого:	2	52

Анализируя посещаемость детей в течение года, можно заключить, что уровень заболевания был на достаточно высоком уровне. Что сказывалось на количестве пропусков одним ребенком по болезни. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей, низкий уровень адаптивной способности детей к новым бытовым условиям, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей, недостаточно ответственное отношение родителей к выявлению симптомов заболевания ребенка в начальной стадии.

Следовательно, одной из главных задач работы педагогического коллектива должны стать физическое развитие, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни и укрепление их здоровья. Пропедевтика простудных заболеваний и просветительская работа с родителями по ознакомлению с приемами закаливания и оздоровления детей учреждения.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общая характеристика образовательного учреждения

<b>ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
1.1	Название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского района Муниципального образования «Плишкинский детский сад» (МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад») Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Иркутского муниципального округа (МКДОУ ИМО «Плишкинский детский сад» ( на основании постановления №194 от 26.12.2025) (далее учреждение)

1.2.	Тип и вид образовательного учреждения	казенное дошкольное образовательное учреждение, детский сад
1.3.	Организационно-правовая форма	Муниципальная
1.4.	Учредитель	Иркутский Муниципальный округ
1.5.	Год основания	1982
1.6.	Юридический адрес	664019, Иркутская область, Иркутский район, п. Плишкино
1.7.	Телефон	89246222208
1.8.	Факс	-
1.9.	Адрес электронной почты	<a href="mailto:doplisk@mail.ru">doplisk@mail.ru</a>
1.10.	Адрес сайта в Интернете	<a href="http://dsplis.my1.ru/">http://dsplis.my1.ru/</a>
1.11.	Режим работы	С 7:30 до 18:00
1.11.	Должность руководителя	Заведующий
1.12.	Ф.И.О. руководителя	Кулакова Инга Александровна
1.13.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)	№38-38-01/139/2011-32 от 06.05.2016, 333-38-01/007/2006-743 ОТ 06.05.2016
1.14.	Лицензия	Серия 38ЛО1 №0002252, регистрационный № 7579 от 15.05.2015г.
<b>2.</b>	<b>Структура образовательного учреждения</b>	
2.1.	Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников, Родительский комитет
<b>3.</b>	<b>Кадры</b>	
3.1.	Общее количество пед. кадров (из них совместителей) имеют:	3
	высшую квалификационную категорию	0 %
	первую квалификационную категорию	2 %
	учёную степень, звание	Почетный работник образования – 0 Отличник народного просвещения -0 За верность профессии - 0
	Отраслевые награды	Грамоты, благодарности департамента образования – 0, грамоты, благодарности министерства образования – 0.
<b>4.</b>	<b>Воспитанники</b>	
4.1.	Общее количество воспитанников, из	Общее количество 52

	них:	3-4 года – 15 4-5лет – 15 5-6 лет – 14 6-7 лет - 8
--	------	---

**2. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения представлена:**

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;

**3.Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- Устав
- Основная образовательная программа МКДООУ
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о Педагогическом совете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Режим дня;

### **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- устав;
- локальные акты;
- договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом;
- должностные инструкции.

Управление в учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель -заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Важным в системе управления в учреждении является создание системы механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой функции. Управленческую систему учреждения формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание членов трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание.

Непосредственное управление осуществляется заведующим. Отношения между образовательной организации и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти местного самоуправления и Уставом.

Отношения учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке установленным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом. Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управление дошкольным учреждением определяет стабильное его функционирование.

Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

## **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательный процесс осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования учреждения, разработанной на основе Федеральной образовательной программы и программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ОП ДО, разработанной на основе Федеральной образовательной программы и программы «От рождения до школы», режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе,

осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно – ролевыми).

Предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, нетрадиционными подходами (тренинги, семинары, консультативный пункт, семейную творческую мастерскую).

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, в соответствии с СанПин.

## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ**

Образовательная деятельность по программе, соответствует требованиям качества дошкольного образования, учитывает, как биологические факторы развития, так и факторы окружающей среды, в том числе, социокультурный контекст развития ребенка, а также учитывает данные современных научных исследований в области психологии и психофизиологии развития, опирается на лучший отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе

и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. Часть детей испытывают трудности в речевом развитии, занятия с логопедом способствуют лучшей адаптации детей к условиям детского сада.

Воспитанники под руководством своих воспитателей активно принимали участие в различных конкурсах и занимали призовые места, получили сертификаты участников конкурсов. Кроме того, дети и их родители приняли участие в конкурсах и выставках детского творчества, которые были

организованны внутри нашего дошкольного учреждения: спартакиада дошкольников ко Дню здоровья, конкурсы «Книжка –самоделка» на тему «Книжка о Байкале своими руками», «Дары осени», «Защитники Отечества», «Любимой мамочке», персональные выставки рисунков и поделок воспитанников ДООУ.

Вывод: воспитанники детского сада справляются с требованиями образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти направлениям. Анализ участия обучающихся в конкурсах и фестивалях показал, что можно усилить работу в рамках подготовки, обучающихся для участия в конкурсах разной направленности.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%, из них:

Воспитатели – 3 ставки согласно штатного расписания

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Всего педагогов 3
Высшая	0
Первая	1

Наши педагоги ведут странички своих групп на сайте учреждения, размещают поздравления для родителей, интересные занятия, презентуют результаты своей педагогической деятельности.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

За активную работу в рамках конкурсов профессионального мастерства, за организацию социального партнерства, за добросовестный труд, вклад в развитие сферы образования педагоги награждаются благодарственными письмами и грамотами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и

улучшении качества образования и воспитания.

В 2026 году будет также продолжена работа по методическому сопровождению педагогов в рамках распространения опыта работы и участия в конкурсах профессионального мастерства. Данная работа будет способствовать успешности прохождения процедуры аттестации на первую квалификационную категорию ныне не аттестованных педагогов.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование и методические пособия имеют сертификаты качества. В группах создана комфортная, безопасная предметно – пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используются согласно принципа интеграции образовательных областей .

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а также требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром. В работе с детьми педагоги используют элементы образовательных технологий деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, ИКТ технологии и др.

Учебно-методическое обеспечение соответствует педагогическому процессу. Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями. Методическое сопровождение подбирается с учётом соответствия

требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста основного образования, осуществляемого в учреждении, единства концептуальных основ комплексной и парциальной программ, а также методик и технологий их реализующих. Работа с педагогическими кадрами позволила наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию. В то же время отсутствует оборудование и инвентарь в музыкальном и физкультурном залах.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Самообследование показало, что в учреждении используются информационно-коммуникационные технологии, имеется технологическое оборудование:

Персональные компьютеры – всего	4 шт.
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	3шт.
Принтер	1шт.
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	1шт.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Для осуществления эффективной образовательно-воспитательной

деятельности функционируют специальные помещения:

- 2 прогулочных площадок;
- пищеблок;
- прачечная.

В учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи. Имеется вся необходимая документация по хранению и организации детского питания. Для детей организовано 4-х разовое питание на основе циклического 10 - дневного меню. Ежедневно дошкольники получают соки, овощи или фрукты. В меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Контроль за организацией питания осуществляется на основании положения о бракеражной комиссии и приказа о её создании. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано пожарной автоматической сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, установлены наружные камеры видеонаблюдения.

Обеспечение условий выполняется локальными нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях их предупреждениях, профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности

В учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного

процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками
- реализуется комплексный план по профилактике ДДТ и пожарной безопасности
- проводятся мероприятия в рамках месячников «Месячник безопасности», «Неделя безопасности», акции и т.д.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению детско-дорожно-транспортного травматизма.

В учреждении оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Пожарной безопасности», «Антитеррору», и др. которых производится замена информации ежеквартально.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности организации**

### **Показатели деятельности на декабрь 2025 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52
1.1.1	В режиме полного дня (7.30 – 18.00 часов)	52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	52

	лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52/100%
1.4.1	В режиме полного дня (7.30 – 18.00 часов)	52/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/20%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/52
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,53 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## **ВЫВОДЫ**

В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Педагогический коллектив полностью укомплектован, творчески настроен и имеет огромный потенциал.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В учреждении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

