

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования

Администрации ИРМО

Зарипов Р.Р.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ ИРМО

«Плишкинский детский сад»

Кулакова И.А.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**Иркутского районного муниципального образования**  
**«Плишкинский детский сад»**  
**на 2022-2025гг.**

п.Плишкино  
2022г.

№п \п	Содержание	страница
1	Паспорт Программы развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» на 2022 – 2025 г.	3
2	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	5
3	Анализ результатов реализации Программы развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» 2018-2021г.	13
4	Результаты SWOT–анализа потенциала развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад».	15
5	Цель и задачи Программы развития 2022-2025	19
5.1	Управление реализацией программы развития	21
6	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	25

## Паспорт Программы развития

### Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Плишкинский детский сад» на 2022-2025г.

Название программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Плишкинский детский сад» на 2022-2025г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li><li>– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);</li><li>– Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</li><li>-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li></ul>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	заведующий Кулакова Инга Александровна ,тел.89246222208
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– «Партнеры»</li><li>– «Кадровый потенциал»</li><li>– «Проект по развитию и укреплению материально-технической базы МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»</li></ul>
Информация об учреждении	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Плишкинский детский сад».  (МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»)

	<p>Адрес :Иркутская область, Иркутский район, п.Плишкино  Телефон:89246222208  Электронная почта: <a href="mailto:doplishk@mail.ru">doplishk@mail.ru</a>  Списочный состав воспитанников:45,  Количество педагогов:3  Заведующий: Кулакова Инга Александровна</p>
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<p><u>Задачи :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</li> <li>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов,</li> <li>3. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;</li> </ol>
Критерии эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие педагогов в представлении опыта работы в муниципальном и региональном уровне;</li> <li>- уровень педагогов, имеющих квалификационную категорию;</li> <li>- степень соответствия развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 2022 по 2025 год.  Этапы и сроки реализации Программы</p> <p><b>Подготовительный этап</b> (январь-июль 2022 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p><b>Практический этап</b> (август 2022 г. – август 2025 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p><b>Заключительный этап</b> (сентябрь-декабрь 2025 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

## 2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Плишкинский детский сад» расположено по адресу: 664019, Иркутская область, Иркутский район, п.Плишкино. Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Плишкинский детский сад» функционирует с 1 апреля 2008г.

Детский сад расположен в арендованном у ФКУ ИК-4 в двухэтажном здании. Детский сад расположен на 1 этаже, 2 этаж занимают ФКУ ИК-4. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В ДОО установлено видеонаблюдение (9 видеокамер) по периметру и внутри учреждения: просматриваются подъезд, подход к зданию; территория детского сада.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются 2 групповых помещения, музыкальный зал. Групповые помещения имеют отдельные спальни, туалетные комнаты, буфетные, соответствующие требованиям СанПин.

Детский сад спроектирован на 52 места. В учреждении с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников сформировано 2 группы. Группы сформированы по разновозрастному составу.

№ п/п	Название группы	Возрастная категория
1	младшая разновозрастная	от 3 до 5 лет
2	старшая разновозрастная	от 5 до 8 лет

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения ориентирован на 10,5 часовое пребывание. Режим работы ДОО - пятидневный: с 7.30 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье.

По запросу родителей в ДОО организован режим кратковременного пребывания (5-и часовой) для детей младшего дошкольного возраста.

Основой реализации образовательной программы является развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Развивающая предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игрушки, дидактический материал, игры – развитию ребенка. В дошкольном учреждении имеется информационно-техническая база: 3 ноутбука, выход в Интернет.

Большое внимание уделяется созданию благоприятных условий для физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Образовательная программа МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А., Васильевой.

Основная образовательная программа МДОУ «Плишкинский детский сад» предназначена для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Основным правоустанавливающим документом является Устав МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад», утвержден администрацией Иркутского районного муниципального образования 31.12.2015 года №2792. Лицензия №7579 от 15.05.2015г. на осуществление образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Права собственника имущества и учредителя дошкольного учреждения осуществляет Администрация Иркутского районного муниципального образования.

Заведующий Кулакова И.А. МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» с сентября 2017 года осуществляет руководство учреждением.

ДОУ создано с целью реализации прав детей дошкольного возраста на получение дошкольного образования, реализации основной образовательной программы дошкольного образования, осуществления присмотра и ухода за детьми.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%: во всех группах имеются воспитатели.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, что составляет 100% .

### Сведения о педагогических работниках МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»

№ п/п	Ф.И.О.	Обеспеченность педагогическими работниками					
		Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Почетное звание. Ученая степень и ученое звание.	Стаж работы		Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической	
1	Кулакова Инга Александровна	Заведующий	ВСГАО, 2013 педагогическое образование		9	4	Штатный
2	Калинина Валентина Борисовна	воспитатель	ИТК, 2006 "Учитель химии и биологии"		18	10	Штатный
3	Долгова Анна Александровна	воспитатель	ИРГТУ, 2005 Специалист по социальной работе		15	5	Штатный
4.	Трубина Оксана Игоревна	воспитатель	ИГПИ, 2003 Педагог-психолог		29	22	Штатный

## Возрастной состав коллектива

Возраст, лет	Число работников, %	
	Педагогические работники	Обслуживающий персонал
До 25	-	1
25-29	-	-
30-49	2	6
50-55	1	
Более 55		1

В настоящее время коллектив включен в активную творческую работу, объединен едиными целями и задачами, заинтересован в профессиональном росте и самосовершенствовании.

Наличие государственно-общественных форм управления в ДОУ позволяет реализовать принципы открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения. Формами самоуправления являются Совет педагогов, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Изучив запросы родителей, их компетентность в вопросах развития и воспитания детей, коллектив ДОУ выбрал наиболее приемлемые формы работы с семьями воспитанников: анкетирование и опросы, групповые и индивидуальные консультации, вечера вопросов и ответов, родительские собрания (групповые и общесадовские), спортивные и интеллектуальные соревнования, конкурсы семейных творческих работ. Анализ социального статуса семей ДОУ выглядит следующим образом:

**Таблица, дающая характеристику социального статуса семей:**

Критерии		Количество семей
Общее количество семей:		45
	Полных	29
	Неполных	3
	Многодетных	13
Образовательный уровень родителей:		
	Высшее	6
	Средне - специальное	26
	Среднее	14
	Неполное среднее	19
Социальный состав		
	Служащие	26
	Предприниматели	1
	Рабочие	13
	Неработающие	5
Жилищные условия		
	Хорошее	38
	Удовлетворительные	7
	Плохие	-

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором, все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели достигается через решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьёй;
- создание условий для участия родителей в жизни ребёнка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребёнка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта.

Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду осуществляется через интеграцию единого образовательного пространства на основе взаимодействия и конструктивного сотрудничества педагогов, детей, родителей с социально-культурными учреждениями. Такой подход позволяет модернизировать развивающую среду, сделать ее более привлекательной, необычной, стимулирующей детскую инициативу. Наши партнеры: Иркутский областной театр кукол «Аистенок», Плишкинская СОШ, ФКУ ИК-4.

Анализ социальной ситуации развития свидетельствует о том, что в процессе взаимодействия педагогов с детьми происходит развитие способов(средств) действия: развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы, в том числе нормы взаимодействия с другими людьми. Педагоги подбирают средства развития (методы, формы, материал). Взаимодействие взрослых с детьми в ДООУ- является основным условием развития воспитанников детского сада .

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДООУ являются:

- \*включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- \*добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- \*свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- \*открытый временной конец занятия( каждый работает в своем темпе)

Коллектив ДООУ осуществляет деятельность по реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям (направлениям): физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую творческую работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Необходимо создавать такие условия, когда каждый педагог имеет возможность выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость результатов своего труда.

Анализируя психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную работу, можно отметить, что в педагогическом коллективе ДООУ создан хороший психологический микроклимат, а также доброжелательные отношения между администрацией, коллегами, родителями и детьми.

Совершенствование педагогического мастерства педагогов осуществляется через такие формы работы, как:

Участие педагогов МДООУ в конференциях, методических мероприятиях района:

Дата	Мероприятие, уровень	Участники	Результат
Ноябрь 2020	ФГОУ ВО «Иркутский государственный университет». Педагогический институт. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Культурные практики моделирования	Воспитатель Калинина В.Б.	Сертификат участника

	образовательной среды дошкольной образовательной организации»		
--	---	--	--

Участие педагогов МДОУ в дистанционных конкурсах и олимпиадах:

ФИО, должность	Уровень (региональный, всероссийский, муниципальный)	Результат	Сроки
Долгова Анна Александровна воспитатель	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Экологическое воспитание детей в детском саду»	Диплом за III место	Январь 2021 г.
Трубина Оксана Игоревна воспитатель	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Экологическое воспитание детей в детском саду»	Диплом за III место	Январь 2021 г.

*Выводы:*

Педагогический коллектив работоспособен, имеет творческий потенциал, способен решать задачу повышения качества дошкольного образования.

*Необходимо:*

Развивать профессиональную компетентность и мастерство педагогов через:

1. Совершенствование методической работы (проведение семинаров, практикумов, методических совещаний, круглых столов согласно годовому плану на основе изучения затруднений, достижений и запросов педагогов);
2. Открытые просмотры мероприятий и мастер-классы. Наблюдения за работой коллег, позволяют воспитателям обогащать собственный опыт, побуждают их к активной творческой деятельности, помогают молодым воспитателям овладевать педагогическим мастерством;
3. Курсовую подготовку, большинству воспитателей необходимо пройти курсы повышения квалификации;
4. Систематизацию работы педагогов по самообразованию. Работа по самообразованию стимулирует творческий потенциал и одновременно формирует навыки самостоятельного анализа собственной педагогической деятельности.

Это позволит повысить мотивацию педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

Важным условием реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в целом соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и обеспечивает:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт возрастных особенностей детей

Образовательное пространство групп детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, материалы и оборудование подобраны в соответствии с возрастом воспитанников, поло-ролевой принадлежностью, с учётом санитарно-гигиенических и эстетических требований и по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

- образные игрушки,
- предметы быта,
- техника, транспорт,

- бросовые материалы и предметы – заместители,
- ролевые атрибуты,
- атрибуты для уголка ряженья,
- игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.

Познавательное развитие:

- дидактические пособия и игрушки,
- строительные материалы и конструкторы,

Речевое развитие:

- библиотека,
- аудиотека.

Художественно-эстетическое развитие:

- материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности,
- музыкальное оборудование и игрушки.

Вместе с тем, выявлены проблемы:

- существуют недостатки в организации игрового пространства, в частности в организации сюжетно-ролевых игр, традиционность их тематики «Больница», «Магазин», «Дом», «Школа», «Парикмахерская». Актуальна работа по мотивированию воспитателей к накоплению опыта в организации новых сюжетно-ролевых игр, подборе педагогически целесообразных игр и атрибутов к ним, игровых материалов.

- различные составляющие предметной среды, например, детской мебели не всегда возможно использовать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Недостаточно мягких модулей, ширм

- в части оснащения:

- ✓ в группах недостаточно игр для детского экспериментирования, игр научного содержания; отсутствуют уголки уединения, мягкие модули, ширмы.
- ✓ нет современных интерактивных игр с использованием средств ИКТ.

Для решения этих вопросов планируется выделение бюджетных средств на пополнение и обновление игрового оборудования.

В качестве основных методов обучения и развития в контексте реализации программы выступают занятия и игры. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

По итогам диагностики можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика и рост личностных образовательных результатов наших воспитанников.

В своей деятельности педагоги стремятся создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений талантливых ребят, поскольку обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах и т.п. В 2019-2021г воспитанники нашего детского сада принимали участие в конкурсах, тематических мероприятиях, организованных не только в образовательном учреждении, руководителями выступали педагоги ДОУ, а также родители детей.

Участие детей в конкурсах, фестивалях:

ФИО ребёнка	Уровень (региональный, всероссийский, муниципальный)	Результат	Сроки
-------------	--	-----------	-------

Шубин Марк, Спицын Вячеслав	Международный творческий конкурс «Осень золотая» 2019/2020. Номинации: аппликация, декоративно-прикладное искусство, рисунок.	<b>Сертификаты участников</b>	Ноябрь 2019 г.
Якупова Маргарита, Зинченко Анна	Международный конкурс – игра по математике «Слон». Центр дополнительного образования «Снейл». ФГБОУ ВО «Омский государственный университет»	<b>Грамоты лауреатов</b>	Декабрь 2021 г.
Ерофеев Даниил, Алексеев Михаил	Всероссийский конкурс с международным участием «Подарки для Ёлочки» информационно-методического портала «ДИПЛОМАНТ». Номинация «Поделка»	<b>Дипломы I и II степени</b>	Январь 2021 г.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, так как родители и педагоги являются равноправными участниками образовательного процесса.

Самая лучшая программа не сможет дать полноценного результата, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество «дети-родители-педагоги», для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

При этом повышение педагогической компетентности родителей нами рассматривается в тесной связи с повышением квалификации самих воспитателей, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к детскому саду, педагогам и их требованиям.

В процессе работы решаются задачи:

- выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения детей, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей
- привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- анализ результативности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями. В работе с родителями использовали разнообразные формы: рекламные стенды, буклеты, День открытых дверей, анкетирование, наглядная информация, родительские собрания, консультации, газета, журнал, совместное участие в тематических мероприятиях, соревнованиях, развлечениях, конкурсах, выставках.

**Результаты анкетирования родителей:**

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом - <b>97%</b>			1	5	25	1
2.	Профессионализм педагогических кадров – <b>100%</b>			3	16	26	0
3.	Состояние спальных, игровых помещений спортивных сооружений (оборудования) – <b>96%</b>			2	9	11	2
4.	Участие родителей в образовательном процессе – <b>82%</b>			0	9	19	0
5.	Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в образовательном учреждении – <b>100%</b>			5	8	12	0
6	Качество питания – <b>86%</b>			0	9	11	3
7.	Степень информированности родителей об организации образовательного процесса – <b>98%</b>			1	6	19	1
9.	Подготовка выпускников к началу школьного обучения – <b>48%</b>			0	13	26	3
10	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом – <b>89%</b>				22	3	2
	<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>	<b>97</b>	<b>152</b>	<b>12</b>
							<b>88%</b>

**Выводы:** достигнутые результаты работы, в целом, удовлетворительны.

**Проведенный анализ выявил следующее:**

- дальнейшего развития педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных требований к дошкольному образованию;
- повышения у педагогов потребности в профессиональном развитии, мотивации к профессиональному общению;
- преобразования предметно-развивающей среды ДОУ;
- обратить особое внимание на методику проведения сюжетно-ролевых игр, повысить компетентность воспитателей по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы;

### 3. Анализ результатов реализации Программы развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» 2018-2021г.

Программа развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» на 2018-2021 гг. выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

#### Анализ реализации проекта «Безопасность образовательного процесса»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями	Задача выполнена. Состояние территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения приведено в соответствии с требованиями СП. Каждый год проводились капитальные ремонты по замене пола. 2019 году заменили канализацию. 2021г. полностью заменили систему отопления, заменили старые деревянные окна на современный пластик.	Задача актуальна и будет реализовываться в рабочем порядке.
Усовершенствовать работу по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности	Установлены новые входные двери. Разработана документация по антитеррористической защищенности. В 2020 году разработан паспорт безопасности сроком на 5 лет. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов». Безопасность детей осуществляется на основании договора с ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области» Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно участвуем в мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.). В 2020 году разработан паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей. На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященный ЗОЖ и безопасности	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рабочем порядке.

	<p>жизнедеятельности.</p> <p>С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)</p>	
--	---	--

### Анализ реализации проекта «Открытый детский сад»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
<p>Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду.</p>	<p>Задача успешно реализована. Проведено множество мероприятий с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции.. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач.</p> <p>Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» показали следующее: открытость и доступность информации – 86,2%; комфортность условий предоставления услуг – 88%; доброжелательность, вежливость – 100%; удовлетворенность условиями оказания услуг – 99%. Общий балл -86,6%.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рабочем порядке.</p>
<p>Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями, партнерами детского сада через сеть Интернет.</p>	<p>Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОУ. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры Вконтакте, Вайбер, Вацап, скайп. В закрытых группах в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОУ, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.</p>	<p>Задача актуальна и будет реализовываться в рабочем порядке.</p>

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

#### 4 Результаты SWOT–анализа потенциала развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><b>Управленческая команда:</b> в дошкольном учреждении сформирована управленческая команда, состоящая из заведующего и заведующего хозяйством.</p>	<p>В штатном расписании отсутствуют узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре .</p>
<p><b>Контингент воспитанников:</b>            В дошкольном учреждении функционируют 2 группы для детей от 2 до 8 лет:            -младшая разновозрастная группа с 3 до 5 лет            -старшая разновозрастная группа с 5 до 8 лет            Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выразить свое состояние.</p> <p>У детей достаточный уровень умений и навыков в трудовой, коммуникативной, деятельности, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и другое.</p>	<p>Наличие разновозрастных групп не находит положительного отклика у родителей, воспитатели затрудняются в организации образовательно-воспитательной деятельности. Сформированность игровых умений и навыков сюжетно-ролевых игр на сегодняшний день на слабом уровне, а поскольку игровая деятельность является основной в дошкольном возрасте, возникает необходимость созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.</p>
<p><b>Освоение основной общеобразовательной программы:</b></p> <p>По итогам диагностики можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика и рост личностных образовательных результатов наших воспитанников.</p>	<p>Наименьший средний балл отмечен по ОО «Речевое развитие». Предметно-развивающая среда недостаточно сориентирована на развитие обучающихся.</p>

<p>Речевое развитие дошкольников - приоритетное направление основной образовательной программы ДОУ.</p>	
<p><b>Социальный статус семей:</b>  Анализ данных о составе семей обучающихся показывает, что из 45 семей-полных 29, социальный состав в основном- служащие-26, жилищные условия хорошие у 38 воспитанников, 6 родителей имеет высшее образование. В работе с родителями используются разнообразные формы: рекламные стенды, буклеты, День открытых дверей, анкетирование, наглядная информация, родительские собрания, консультации, газета, журнал, совместное участие в тематических мероприятиях, соревнованиях, развлечениях, конкурсах, выставках</p>	<p>Недостаточная информированность родителей об образовательном процессе в ДОУ, низкий уровень компетентности в вопросах воспитания детей, а отсюда – нет единства в воспитании детей между родителями и ДОУ.</p>
<p><b>Анализ педагогического состава:</b>  Стабильный педагогический коллектив. Детский сад полностью укомплектован воспитателями. Из 3 человек все имеют высшее педагогическое образование.  Возрастной состав от 40 до 50 лет. Наставничество имеет место быть. Опытные педагоги охотно делятся опытом через разные формы: показ занятий, консультации, оформление информации для родителей, работа с документацией.</p>	<p>Не все воспитатели владеют саморефлексией, умением объективно оценить себя, свои знания, умения, а отсюда трудности в организации детей, построении предметно-пространственной среды с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p><b>Взаимодействие с социумом:</b>  Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта. Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду осуществляется через интеграцию единого образовательного пространства на основе взаимодействия и конструктивного сотрудничества педагогов, детей, родителей с социально-культурными учреждениями. Такой подход позволяет модернизировать развивающую среду, сделать ее более привлекательной,</p>	<p>Слабых сторон во данном разделе нет. Продолжать и расширять сотрудничество с социумом.</p>

<p>необычной, стимулирующей детскую инициативу.          Наши партнеры: Иркутский областной театр кукол «Аистенок», Плишкинская СОШ, ФКУ ИК-4.</p>	
<p><b>Анализ деятельности органов самоуправления:</b>          Согласно Устава ДОУ органы самоуправления призваны решать основные вопросы функционирования учреждения, формально так и происходит.</p>	<p>Однако на практике не все родители охотно и активно желают участвовать в управлении учреждением.          Большая часть родителей ссылаются на занятость, часть родителей потребительски относится к предоставленным услугам в ДОУ. Некоторые родители если и соглашаются активно участвовать в жизни детского сада, то только лишь потому, что затрагиваются личные интересы.          Недостаточная готовность и включенность родителей в управление через общественно-государственные формы управления.</p>

**Направления** по которым предполагается развитие учреждения в перспективе на ближайшие 3 года:

- \* условия (предметно-развивающую среду) обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО;
- \* развивать профессионализм педагогического коллектива через внедрение разных форм повышения квалификации педагогов (курсы, семинары, открытые показы образовательной деятельности, консультации, аттестацию);
- \* наладить систему в работе органов самоуправления ДОУ путем реализации разноплановой деятельности с родителями, повышения компетентности в воспитании детей.

**Перспективы развития:**

Для ДОУ:

- \* сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая обновление содержания образования в условиях ФГОС ДО;
- \* налажена система управления качеством образования дошкольников;
- \* обновлена развивающая предметно-развивающая среда;
- \* сформирован положительный имидж, конкурентная способность учреждения.

Для педагогов:

- \* рост профессионализма, обеспечивающий качество образовательного процесса в ДОУ;
- \* выбранные педагогические технологии, обеспечивают целостность педагогического процесса и выполнение ФГОС ДО;
- \* квалификация педагогов позволит сформировать базис личностной культуры дошкольника;

Для воспитанников и родителей:

- \* готовность детского сада к сохранению психофизического здоровья ребенка;
- \* увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством образования.

**Риски программы:** при реализации программы развития могут возникнуть разные обстоятельства, затрудняющие либо препятствующие ее внедрению .

№	Наименование обстоятельства
---	-----------------------------

п/п	
1	Протест педагогического коллектива против внедрения новшеств
2	Инертность родительской общественности
3	Недостаточность средств на усовершенствование предметно-развивающей среды
4	Финансово-экономические(недостаточно средств для обогащения предметно-развивающей среды, включения ИКТ в учебно-воспитательный процесс)
5	Нормативно-правовые(пробелы в правовом регулировании значимых вопросах развития ДОУ)
6	Организационно-управленческие ( недостаточное качество управления программой- низкий уровень координации деятельности исполнителей, проблем мониторинга, контроля, обратной связи)

**Положительные и отрицательные факторы, влияющие на успешность внедрения программы развития:**

<b>Положительные</b>	<b>Отрицательные</b>
1. Укомплектованность кадрами, стабильность	1. У части педагогов слабые знания методики и психологии дошкольной
2. Образованность родителей(большая часть имеют высшее образование)	2. Интернет дает родителям в общих чертах знания, а не по конкретному эпизоду, случаю
3. Отлаженная система сотрудничества с социальными партнерами	3. Пассивность близлежащих социальных объектов.

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы.

## **5. Цель и задачи Программы развития на 2022-2025 г.**

**Цель:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

### **Задачи Программы:**

- 1 Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов,
3. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

### **Программа развития ориентирована на:**

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды.
- Развитие профессионализма педагогического коллектива через внедрения разных форм повышения квалификации педагогов (курсы, семинары, открытые показы образовательной деятельности, консультации, аттестацию).

### **Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Протест педагогического коллектива против внедрения новшеств.

### **Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:**

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

### Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей			
		2022	2023	2024	2025
Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.					
Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	7	15	30	50
Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	7	15	30	50
Повышение профессиональной компетентности педагогов,					
Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	20	70	85	100
Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	0	25	30	50
Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	50	70	85	100
Доля педагогических работников с 1 квалификационной категорией	%	0	20	50	100
Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;					
Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	20	50	70	95

Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	20	50	70	95
--	---	----	----	----	----

## 5.1 Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2025 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад».

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

### **План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

### **Проект «Партнеры»**

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2025	Заведующий, воспитатель	Без финансирования
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	воспитатель	Без финансирования
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	воспитатель	Без финансирования
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	воспитатель	Без финансирования

#### Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 2 до 45 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 5 до 45 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %

#### Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;

- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, воспитатель	Без финансирования
2	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	Ежегодно	воспитатель	районный бюджет
3	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	Ежегодно	воспитатель	районный бюджет
4	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	Ежегодно	воспитатель	районный бюджет

5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	2022-2025	Заведующий, воспитатель	Без финансирования
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	Ежегодно	воспитатель	Без финансирования
7	Активное участие педагогов в	Ежегодно	воспитатель	Без

	конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.			финансирования
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	Ежегодно	воспитатель	Без финансирования

### Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 0 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 0% до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;

### Проект по развитию и укреплению материально-технической базы МДОУ.

**Проблема:** недостаточная комплектация развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

**Цель:** укрепление материально-технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

#### Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
3. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	2022-2025	Заведующий, заведующий хозяйством	План ФХД
2	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, косметические	2022-2025	Заведующий, заведующий хозяйством	Местный бюджет,

	ремонт помещений)			
3	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2025	Заведующий, заведующий хозяйством	Местный бюджет,
4	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря.	2022-2025	Заведующий, заведующий хозяйством	Местный бюджет,

**Ожидаемый результат:** создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

#### **6. Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования.