

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
Администрации Иркутского районного
муниципального образования

_____ Р.Р. Заригов
« ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Иркутского районного
муниципального образования
«Плишкинский детский сад»

_____ И.А. Кулакова
« 01 » 09 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЛИШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

п.Плишкино

Содержание

Пояснительная записка	1
Паспорт программы развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»	3
1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»	7
2.1. Информационная справка	10
3. Проблемный анализ деятельности МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»	17
3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	17
3.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	17
3.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	18
3.4. Анализ структуры управления ДОУ	18
3.5. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	19
4. Концепция программы развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»	22
4.1. Цели и задачи	22
4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	23
4.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	25
4.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	26
4.5. Механизм реализации Программы развития	28
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	28
5. Основные направления программы развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»	28
5.1. Переход на новые образовательные стандарты	29
5.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	30
5.3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	31
5.4. Совершенствование структуры управления ДОУ	33

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Плишкинский детский сад» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, который представлен в виде комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОО является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Штат укомплектован, но при этом нет необходимых специалистов; • Активность родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет категоричности у педагогов; • Низкий уровень компетенции педагогов в области реализации ФГОС дошкольного образования; • Низкий уровень мотивации педагогов к внедрению инноваций; • Текучесть кадров; • Высокий уровень заболеваемости воспитанников.
Перспективы	Риски
<p>Качественная форма государственно-общественного управления (родительский комитет).</p> <p>Создание условий, обеспечивающих равные возможности развития всем категориям воспитанников, совместными усилиями с родительской общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Угроза не достижения педагогами должного уровня компетенции; • Чрезмерная критичность родителей к деятельности персонала; • Не достижение воспитанниками необходимого уровня форсированности качеств соответствующих возрасту, обеспечивающих готовность к школе.

ФАКТОРЫ	
положительные	отрицательные
<ul style="list-style-type: none"> • Специфика родительского контингента ГУФСИН (обязательные, заинтересованные) • 20% детей, родители которых 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабое оснащение; • Арендованное здание (необходимость содержать его); • Отсутствие в поселке

осужденные(различный уровень развития, есть особенности).	культурно-досуговых центров, больницы; • Удаленность от города.
---	--

Паспорт программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Плишкинский детский сад»

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Плишкинский детский сад» на 2018г.-2021 г.
Разработчики Программы	И.о.заведующего МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» - Кулакова И.А. Рабочая группа педагогов МДОУ, утвержденная педагогическим советом МДОУ: Калинина В.Б., Долгова А.А.
Основания для разработки программы, нормативные документы	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89); - Конституция РФ от 12.12.1993 (ст. 38,41,42,43); - Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662 – р); - Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года; - "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации от 15.05.2013 года №26)</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</p> <p>- Устав МДОУ «Плишкинский детский сад»</p>
Основные сведения об учреждении	<p><u>Полное наименование:</u> Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Плишкинский детский сад».</p> <p><u>Сокращенное наименование:</u> МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад».</p> <p><u>Фактический и юридический адрес:</u> 664019 Иркутская область Иркутский район п.Плишкино</p> <p><u>Сайт:</u> http://dsplis.my1.ru</p> <p>Численность детей-69 человек;</p> <p>Сотрудников-12 человек.</p> <p>Арендованное приспособленное помещение</p>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Текучесть кадров • Высокий уровень заболеваемости воспитанников; • Низкий уровень мотивации педагогов; • Слабая материально-техническая база;
Цель Программы	Создание условий, обеспечивающих равные возможности развития всем категориям воспитанников, совместными усилиями с родительской общественностью.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать деятельность родительского комитета (пересмотреть устав);

Программы	<ol style="list-style-type: none"> 2. Кадровая политика; <ol style="list-style-type: none"> 2.1 система подбора кадров; 2.2 система повышения квалификации педагогов; 2.3 система поощрений педагогов; 3. Анализ контингента воспитанников (выявить детей с ОВЗ, одаренных); 4. Разработка и подбор программ; 5. Совершенствование механизмов управления во взаимодействии с родительским комитетом; 6. Создание условий преемственности . 7. Создание имиджа сада; 8. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Планируемые результаты программы	<p>В результате реализации мероприятий Программы повысится доступность дошкольного образования, удовлетворенность населения качеством дошкольного образования, будет сохранена система функционирования и обеспечено дальнейшее развитие ДОУ.</p> <p>Реализация мероприятий Программы позволит получить следующие основные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить воспитанникам и их родителям (законным представителям) доступность полной и объективной информации о ДОУ, содержании и качестве их программ (услуг). - обеспечить стабильность педагогического состава (100% укомплектованности штатов); - повысить педагогическое творчество и самореализацию инициативы педагогов ДОУ через участие в конкурсах профессионального мастерства . - создать условия для педагогических работников ДОУ для повышения квалификации и переподготовки. В связи с повышением уровня квалификации педагогических кадров увеличится обеспеченность ДОУ кадрами высокой квалификации, повысится престиж педагогической профессии .

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить долю воспитанников, принимающих участие в городских конкурсах. - улучшить техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения ДОУ.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) 2018г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению;; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап (реализации) 2018-2020г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
<p>III этап (обобщающий) 2020-2021 Цель: выявление соответствия полученных результатов</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - модернизированная материально-техническая база ДОО.

1.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»

Наш сад находится в отдаленной территории от города 30км, с затрудненным транспортным сообщением. Сад осуществляет деятельность в арендованном помещении у ГУФСИН. Здание ветхое, которое необходимо содержать, из-за чего долгие годы материально-техническая база не обновлялась. На данный момент наш сад не соответствует потребностям воспитанников и не позволяет качественно реализовать ФГОС, т.е. обеспечить условия обеспечивающих равные возможности развития всем категориям воспитанников. Персонал учреждения отличается отсутствием категорийности у педагогов, постоянной текучестью кадров, декрет-замена, декрет-замена. Это затрудняет повышать квалификацию и

профессиональный рост сотрудников. В штатном расписании отсутствует ставка логопеда, психолога, физкультурного работника, методиста, что не способствует качественной работе сада, что подтверждают результаты диагностики удовлетворённости субъектов образовательного процесса. Родители в свою очередь готовы и заинтересованы в развитии сада, существует функционирующий орган государственно общественного управления «Родительский комитет», наделенный рядом полномочий. Руководитель ДОО молодой грамотный педагог. Посещаемость сада колеблется в зависимости от сезонности, что указывает на склонность детей к ОРЗ, ОРВ.

План стратегического преобразования

№	Направления деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат	Дополнение и корректировка
1	Работа родительского комитета	2018-2021	Заведующий, родительский комитет	Являются активными и полноправными участниками образовательного процесса ДОО; Защищают права и законные интересы воспитанников;	
1.1	Совет активного родителя	2018	Заведующий	заинтересованы в повышении качества образования и статуса дошкольного учреждения.	
1.2	Родительский всеобуч	2018-2021	Заведующий, педагоги	Принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением, в форме определяемой уставом; Закладывают основы	

				физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника.	
2	Работа с персоналом	2018-2021	Заведующий	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	
2.1	Повышение квалификации	2019-2021	Заведующий	Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	
2.2	Мотивация и система поощрений	2018-2021	Заведующий	Отсутствие текучести кадров. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.	
3	Работа с контингентом воспитанников	2018-2021	Заведующий, педагоги	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	

2.1 Информационная справка о ДОУ

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Плишкинский детский сад».

Сокращенное наименование: МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад».

Фактический и юридический адрес: 664019 Иркутская область Иркутский район п.Плишкино

Сайт: <http://dsplis.myl.ru>

Лицензия на осуществления образовательной деятельности №7579 от 15 мая 2015г.

Учреждение функционирует с 2008 г., расположено в арендованном двухэтажном здании на первом этаже. В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы.

Учредитель МДОУ : Иркутское районное муниципальное образование.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- Договоры с учредителем, родителями;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Должностными инструкциями;
- Договорами с другими организациями.
-

Режим работы, организация питания

ДОУ и группы в нем работают в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Длительность пребывания в группах Учреждения:

- 10,5 часов в день (с 07.30 часов до 18.00 часов вечера) в режиме полного дня;

В ДОУ устанавливается:

- четырехразовое питание детей в день из расчета 10,5-часового пребывания ребенка в ДОУ;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Плишкинский детский сад», является некоммерческой организацией, целью которого является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Для достижения цели ДОО осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход;
- 3) предоставление питания;
- 4) реализация дополнительных общеразвивающих программ;

За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые навесы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории имеются клумбы для цветов на участке каждой группы. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база слабо оснащена всем необходимым. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для разностороннего развития ребенка педагогический коллектив в полном объеме реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Программа определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому,

социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Характеристика состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Контингент воспитанников - дети от 2 до 7 лет. Группы формируются по возрастному принципу, количество воспитанников – 69 человек. Образовательная деятельность осуществляется в группах следующей направленности:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Младшая разновозрастная группа	1	Дети 2-4 года	34
2	Старшая разновозрастная группа	1	Дети 4-7 лет	35

Организация воспитательно -образовательного процесса

ДОУ на основании лицензии реализует основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) по очной форме обучения на русском языке, которая разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

ООП ДО направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных

областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результатом овладения воспитанниками Программы ДООУ является формирование у детей дошкольного возраста целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мониторинг реализации Программы, позволяет сделать вывод о выполнении Программы в полном объеме; стабильные результаты освоения Программы отражаются в сравнительных показателях положительной динамики формирования представлений, умений и навыков воспитанников по образовательным областям во всех возрастных группах.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДООУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно.

В ДООУ функционируют следующие кружки:

- кружок пения;
- танцевальный кружок.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников образовательного учреждения

Специалисты ДООУ работают в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников:

- индивидуальные консультации специалистов ДООУ;
- пропаганда педагогических знаний (анкеты, оформление уголка для родителей в каждой группе).

В дошкольном учреждении родителям (законным представителям) предлагается участие в процессе образования. Традиционные формы работы,

такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определённые результаты. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями (законными представителями). Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, конкурсы семейной самодеятельности, фотолетопись жизни группы, совместные творческие выставки детей и родителей (законных представителей). Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создаёт положительный эмоциональный комфорт в ДОУ.

Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Характеристика социального окружения образовательного учреждения

В рамках реализации Программы ДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства — детский сад - семья - социум, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

1. Работу с органами местного самоуправления.
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
3. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 группы педагоги ДОУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Образовательные	Социальные
Плишкинская СОШ Хомутовская библиотека Центральная районная библиотека	ФАП Комитет социальной защиты населения

Взаимодействие с социумом способствует решению основных задач функционирования и развития ДОУ, позволяет устанавливать и расширять партнерские связи.

Кадровое обеспечение в образовательном учреждении

ДОУ обеспечено кадрами, рационально использует и развивает их профессиональные знания и опыт.

Характеристика кадрового состава педагогов по стажу работы показывает наличие молодого педагогического коллектива.

Образовательный процесс осуществляют 2 педагогов

Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человек
2. По стажу	до 5 лет	2 человека

В общении педагогов с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры

уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В ДОУ имеются репродукции картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному развитию дошкольников, прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

Через организацию дополнительного образования в ДОУ, с одной стороны, реализуем потребность детей, а с другой, в ней учитываем интересы образовательного процесса в целом.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между участниками образовательного процесса, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в дошкольное учреждение.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации Программы.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеется: групповые помещения с изолированными приемными и спальными комнатами, игровые, прогулочные площадки, музыкальный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а так же прилегающей территории, материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения;
- реализацию Программы в полном объеме;

- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Педагоги частично обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ.

Охрана учреждения осуществляется сторожами, здание оборудовано системой видеонаблюдения по периметру снаружи, тревожной кнопкой, системой противопожарной сигнализации.

Учреждение имеет паспорт безопасности. На территории ДООУ установлено ограждение.

ДООУ работает над укреплением материально-технической базы: ежегодно проводится благоустройство территории дошкольного учреждения, в том числе и на прогулочных участках, ремонт групп, служебных и специальных помещений; происходит приобретение игрушек, необходимого мягкого инвентаря, мебели, спортивного и другого оборудования.

3. Проблемный анализ деятельности МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»

3.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

3.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МДОУ в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2016, 2017 г.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДООУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных

качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

3.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 2 педагогов-воспитателей. Педагогический коллектив ДОУ не стабилен по своему составу.

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя - 2 штатных единиц:

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

3.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОУ, Программой развития МДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Управляющий Совет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление.

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – воспитатели.

Организируют учебно-воспитательный, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

III уровень – обслуживающий персонал.

3.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Таблица № 1

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Групповые помещения	Центры двигательной активности
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра.
Познавательное-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательного-речевого развития, материал для разного вида конструирования, экологические

		уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления.
	Территория ДОУ	цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный), музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Таблица № 2

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество локальных сетей	Количество МФУ
1	Всего в наличии	2	2	0	0
2	Используется в учебном процессе	2	2	0	0

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Таблица №3

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень заболеваемости воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень мотивации педагогов; • Текучесть кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные 	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных</p>

финансового обеспечения ДОУ	средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	задач за счёт привлечения спонсорских средств.
-----------------------------	---	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад». Обновления образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» на 2018-2021г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. Концепция программы развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»

4.1. Цели и задачи.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития «Плишкинского детского сада» обусловлена изменениями в государственно- политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и

консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

- реализация Профессионального стандарта педагога .

Программа развития учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введение Программы развития на 2018-2021 г., целью которой является, создание условий, обеспечивающих равные возможности развития всем категориям воспитанников, совместными усилиями с родительской общественностью.

Задачи:

1. активизировать деятельность родительского комитета (пересмотреть устав);
2. Кадровая политика;
 - 2.1 система подбора кадров;
 - 2.2 система повышения квалификации педагогов;
 - 2.3 система поощрений педагогов;
3. Анализ контингента воспитанников (выявить детей с ОВЗ, одаренных);
4. Разработка и подбор программ;
5. Совершенствование механизмов управления во взаимодействии с родительским комитетом;
6. Создание условий преемственности .
7. Создание имиджа сада;
8. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3 Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.4 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2018-2021г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация образовательных стандартов дошкольного образования .
2. Своевременное обновление нормативной базы детского сада.
3. Организацию модели образовательной деятельности с включением всех участников образовательных отношений.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Укрепление материально – технической базы и как следствие совершенствование развивающей предметно – пространственной среды;
6. Создание системы дополнительного образования воспитанников.
7. Информатизация и открытость данных.

4.5.Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

5. Основные направления программы развития МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Заведующий, Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2018 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Декабрь 2018 г.	Педагогический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Декабрь 2018 г.	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Заведующий
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2018г.	Заведующий
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2018 г.	Заведующий
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующий
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по	Весь период	Заведующий

методическим проблемам, связанным с введением ФГОС		
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2018-2021г.г.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Весь период	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

5.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение режимов пребывания воспита	Педагогический коллектив	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье,

ников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	ДОУ		развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощник и воспитатели	Ежедневно	
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2018-2021г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Педагоги доп.образования	2018-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

5.3. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	заведующий	Апрель – май 2019	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	заведующий	Согласно срокам	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие

			конкурса	в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	заведующий	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	заведующий	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДООУ	заведующий	В течение всего периода	
6	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	заведующий	В течение всего периода	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	заведующий	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
8	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	заведующий	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДООУ
9	Совершенствование	Заведующий	В течение	Совершенствование

	механизма материального морального стимулирования педагогов	и	всего периода	педагогического мастерства педагогов ДОУ
--	---	---	------------------	---

5.4. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ